



Scuola Primaria *Documento di Valutazione:* cosa cambia?

Dai voti ai giudizi descrittivi



Al termine del primo quadrimestre
verrà consegnato alle famiglie un **documento di valutazione molto diverso**
da quello degli scorsi anni.

L'[Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020](#) stabilisce infatti che
"a decorrere dall'a.s. 2020-2021, la valutazione periodica e finale degli
apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline
[...] attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di
valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della
valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".



**COSA
si valuta?**

In corrispondenza di ogni disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, il documento di valutazione riporta gli **obiettivi di apprendimento** più significativi che sono stati oggetto di valutazione nel corso del quadrimestre.



COME si valuta?

Per ciascun obiettivo di apprendimento il docente individua il **livello** di acquisizione raggiunto, sulla base di quattro dimensioni:

- autonomia dell'alunno
- tipologia della situazione
- risorse mobilitate
- continuità



COME
si valuta?

I livelli permettono di esprimere sul documento di valutazione, per ogni obiettivo di apprendimento, un **giudizio descrittivo**.



I **livelli** individuati dal
Ministero dell'Istruzione sono quattro:

-In via di prima acquisizione

-Base

-Intermedio

-Avanzato



-In via di prima acquisizione:

l'alunno porta a termine compiti solo in
situazioni note e unicamente con il supporto
del docente e di risorse fornite
appositamente.



-Base:

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.



-Intermedio:

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



-Finale:

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

A/1. Esempi di giudizio descrittivo in due ambiti disciplinari diversi (Matematica e Italiano) mediante rappresentazione tabellare.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione



La valutazione degli alunni con **disabilità** certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI).

La valutazione degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** e con altri **BES** sarà effettuata in riferimento al Piano Didattico Personalizzato (PDP).



Cosa NON cambia?

Per la valutazione di **Religione Cattolica**,
Attività Alternativa e Comportamento e
per il **Giudizio globale**
si continuano a seguire le modalità e i criteri
già in uso nell'Istituto.